

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в 2023 году приняли участие 74 учащихся из пяти классов.

Табл.1 Распределение количества участников ВПР по классам

Классы	5 А	5 Б	5 В	5 Г
Кол-во, чел	22	18	16	18

Структура проверочной работы.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Каждый вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также

задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.
Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области и г.о. Самара показано в таблице 3

Таблица 3. Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская обл	31286	1978	6,3 %	11408	36,4 %	12906	41%	4640	14,8 %
г.о. Самара	11858	889	7,4 %	4065	34%	4737	39,9 %	2019	17%
МБОУ Школа 139	74	6	8 %	31	42%	31	42%	6	8 %

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 17546 обучающихся (56%) по Самарской области. В МБОУ Школы №139 на отметку «4» и «5» (качество обучения) написали работу 37 обучающихся, что составило 50%. Это на 6% ниже, чем по г.о. Самара, и на 6 % ниже, чем по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92% обучающихся 5-ых классов, что на 7,4 % ниже, чем по Самаре и 6,3 % ниже, чем по Самарской области.

Таким образом, результаты МБОУ Школы 139 по итогам выполнения ВПР в 5-х классах ниже аналогичных средних показателей по Самаре и Самарской области.

Таблица 4. Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5-х классов

Территория	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская обл	92%	55,8%

Самара	92,6%	56,9%
МБОУ Школа 139	92%	50%

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение
планируемых результатов в соответствии с образовательной
программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам обл	Самара	МБОУ Школа 139
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного	4	63,34	65,38	81,76
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС Макс балл Сам. обл. РФ литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного	3	57,69	56,51	52,7
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и	2	91,65	93,1	91.22

жанров с соблюдением норм современного русского литературного				
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и	3	61,18	61,37	51,35
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и	3	83,38	82,86	85,14
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	54,5	53,92	42,34
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	3	55,53	55,67	32,88

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и				
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного	2	74,09	75,16	74,32
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и	3	78,77	78,98	84,68
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и	2	59,11	58,03	47,97
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	59,51	58,42	4324
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	47,06	46,18	33,78

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63,4	63,01	49,32
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,9	55,16	43,24
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,94	61,22	29,05
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	1	50,01	50,92	24,32

предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в				
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	55	57,3	60,14
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	55,46	56,98	65,54
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	1	54,38	54,03	48,65

проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности язык				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	73,41	73,23	68,92
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа	2	85,97	86,07	89,19

текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
--	--	--	--	--

Обучающиеся 5-х классов МБОУ Школы 139 большую часть заданий выполнили успешнее, чем в среднем по Самаре и Самарской области.

Почти все пятиклассники МБОУ Школы 139 умеют правильно выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова (85 %) Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание заданного слова в ряду других на основесооставления звукового и буквенного состава (85,44 %); проведение орфоэпического анализа слова; определение местаударного слога (89,81 %); опознавание самостоятельных частей речи и их формы,служебных частей речи (83,82 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

на списывание текста с пропусками орфограмм ипунктограмм, соблюдение в практике письма изученныхорфографических и пунктуационных норм (42,39 %);

на распознавание значения фразеологической единицы; наоснове значения фразеологизма и собственного жизненногоопыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;умение строить монологическое контекстное высказываниев письменной форме (49,51 %).

Средний процент выполнения заданий группамиобучающимися представлен в таблице 5.

Таблица 5. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся (по полученным баллам)

№	Макс балл	Самарская обл	Самара	Средний % выполнения обучающимися МБОУ Школы 139
---	-----------	---------------	--------	--

				«2»	«3»	«4»	«5»
1K1	4	63,34	65,38	45,83	81,45	87	91,67
1K2	3	57,69	56,51	16,67	39,78	66,67	83,33
1K3	2	91,65	93,1	50	95,16	95,16	91,67
2K1	3	61,18	61,37	0	33,33	69,89	100
2K2	3	83,38	82,86	38,89	80,65	95,7	100
2K3	3	54,5	53,92	5,56	20,43	61,29	94,44
2K4	3	55,53	55,67	0	13,98	49,46	77,78
3	2	74,09	75,16	41,67	67,74	82,26	100
4.1	3	78,77	78,98	33,33	82,8	93,55	100
4.2	2	59,11	58,03	8,33	27,42	67,74	91,67
5.1	2	59,51	58,42	0	22,58	61,29	100
5.2	2	47,06	46,18	0	12,9	48,39	100
6.1	2	63,4	63,01	8,33	37,1	62,9	83,33
6.2	1	54,9	55,16	0	32,26	54,84	83,33
7.1	2	59,94	61,22	16,67	12,9	35,48	91,67
7.2	1	50,01	50,92	0	9,68	29,03	100
8	2	55	57,3	33,33	45,16	77,42	75
9	2	55,46	56,98	33,33	58,06	74,19	91,67
10	1	54,38	54,03	0	35,48	64,52	83,33
11	1	73,41	73,23	16,67	61,29	83,87	83,87
12	1	85,97	86,07	83,33	80,65	96,77	100

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено в таблице 6.

Таблица 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

<i>Соответствие отметок</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>%</i>
<i>Понизили результат (отм. ВПР <отм.по журналу)</i>	13	17,57
<i>Подтвердили результат (отм. ВПР =отм.по журналу)</i>	58	78,38
<i>Повысили результат (отм. ВПР >отм.по журналу)</i>	3	4,05
<i>Всего</i>	74	100

По данным таблицы 74 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по журналу.

17, 57 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4 % участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2023 году приняли участие 103 учащихся из пяти классов.

Табл.1 Распределение количества участников ВПР по классам

	Класс				
	6 А	6 Б	6 В	6 Г	6 Д
Кол-во, чел	24	24	18	20	17

Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области и г.о. Самара показано в таблице 3

Таблица 3. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская обл	31368	2494	7,98	12108	38,72	12732	40,72	3933	12,58
г.о. Самара	11789	1126	9,63	4299	36,78	4624	39,56	1639	14,02
МБОУ Школа 139	103	4	3,88	42	40,78	43	41,75	14	13,59

На отметку «4» и «5» (качество обучения) написали работу 57 обучающихся, что составило 55,34 %. Это на 1,76 % выше, чем по г.о. Самара, и на 2,04 % выше, чем по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,12 % обучающихся 6-ых классов, что на 5,75 % выше, чем по Самаре и 4,1 % выше, чем по Самарской области.

Таким образом, результаты МБОУ Школы 139 по итогам выполнения ВПР в 6-х классах превышают аналогичные средние показатели по Самаре и Самарской области.

Таблица 4. Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6-х классов

Территория	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская обл	92,02	53,3
Самара	90,37	53,58
МБОУ Школа 139	96,12	55,34

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам обл	Самара	МБОУ Школа 139
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	62,21	63,62	58,25

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	64,65	64,35	42,39
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,62	93,5	96,6
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	89,52	88,42	92,88
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	67,88	64,67	54,69
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	51,78	50,37	69,58
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	62,94	61,62	69,58

проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.				
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	80,54	79,62	85,44
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	68,23	67,27	79,61
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	2	74,19	74,7	89,81
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	73,94	72,82	83,82
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,59	62,94	58,25
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с	1	86,29	86,4	91,26

подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.				
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	57,11	54,68	52,43
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	2	70,16	69,05	67,96
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	63,92	63,01	58,25

предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.				
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	55,14	55,96	65,53
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	64,7	67,35	69,58
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	65,51	66,99	73,79

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	68,52	68,9	68,93
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	49,91	51,36	51,46
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	53,8	51,84	61,17
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	64,2	64,09	62,14

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	66,08	64,78	62,62
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	51,5	51,13	49,51

Обучающиеся 6-х классов МБОУ Школы 139 большую часть заданий выполнили успешнее, чем в среднем по Самаре и Самарской области.

Почти все шестиклассники МБОУ Школы 139 умеют правильно выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова (92,88 %), анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (91,26 %). Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава (85,44 %); проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога (89,81 %); опознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебных частей речи (83,82 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

на списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм (42,39 %);

на распознавание значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (49,51 %).

Средний процент выполнения заданий группами обучающимися представлен в таблице 5.

Таблица 5. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся (по полученным баллам)

№	Макс балл	Самарская обл	Самара	Средний % выполнения обучающимися МБОУ Школы 139			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1K1	4	62,21	63,62	6,25	43,45	67,44	89,29
1K2	3	64,65	64,35	16,67	29,37	48,06	71,43
1K3	2	93,62	93,5	100	91,67	100	100
2K1	3	89,52	88,42	91,67	88,89	94,57	100
2K2	3	67,88	64,67	0	32,54	71,32	85,71
2K3	3	51,78	50,37	8,33	50	87,6	90,48
2K4	3	62,94	61,62	33,33	50,79	83,72	92,86
3.1	1	80,54	79,62	25	73,81	97,67	100
3.2	1	68,23	67,27	25	64,29	93,02	100
4	2	74,19	74,7	75	84,52	93,02	100
5	3	73,94	72,82	75	74,6	90,7	92,86
6	2	62,59	62,94	25	54,76	58,14	78,57
7.1	1	86,29	86,4	25	88,1	97,67	100

7.2	1	57,11	54,68	0	30,95	65,12	92,86
8.1	2	70,16	69,05	25	46,43	84,88	92,86
8.2	1	63,92	63,01	25	38,1	72,09	85,71
9	2	55,14	55,96	62,5	48,81	74,42	89,29
10	3	64,7	67,35	41,67	49,21	85,27	90,48
11	2	65,51	66,99	50	61,9	80,23	96,43
12.1	1	68,52	68,9	50	52,38	76,74	100
12.2	2	49,91	51,36	0	40,48	51,16	100
13.1	1	53,8	51,84	75	42,86	67,44	92,86
13.2	1	64,2	64,09	25	54,76	65,12	85,71
14.1	2	66,08	64,78	50	55,95	67,44	71,43
14.2	2	51,5	51,13	25	34,52	54,65	85,71

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено в таблице 6.

Таблица 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во учащихся	%
Понизили результат (отм. ВПР < отм.по журналу)	13	12,62
Подтвердили результат (отм. ВПР =отм.по журналу)	76	73,79
Повысили результат (отм. ВПР > отм.по журналу)	14	13,59

Всего	103	100
-------	-----	-----

По данным таблицы 73,79 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по журналу.

12,62 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 13,59 % участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2023 году приняли участие 85 учащихся из четырех классов.

Табл.1 Распределение количества участников ВПР по классам

	7 А	7 Б	7 В	7 Г
Кол-во, чел	23	21	17	24

Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий.

Задания 1–4, 6–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10,13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------	-----	-----	-----	-----

шкале				
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Как и в прошлом году максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области и г.о. Самара показано в таблице 3

Таблица 3. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	
Самарская обл	29728	2215	7,45	12885	43,34	11414	38,35	2906	
г.о. Самара	10910	997	9,13	4319	39,58	4219	38,67	1151	
МБОУ Школа 139	85	6	7,05	35	41,18	33	38,82	11	

На отметку «4» и «5» (качество обучения) написали работу 44 обучающихся, что составило 51,76 %. Это на 2,55% выше, чем по г.о. Самара, и на 3,64 % выше, чем по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,94% обучающихся 7-ых классов, что на 4,19 % выше, чем по Самаре и 1,43% выше, чем по Самарской области.

Таким образом, результаты МБОУ Школы 139 по итогам выполнения ВПР в 7-х классах превышают аналогичные средние показатели по Самаре и Самарской области.

Таблица 4. Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7-х классов

Территория	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская обл	91,51	48,17
Самара	88,75	49,22,
МБОУ Школа 139	92,94	51,76

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение

планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам обл	Самара	МБОУ Школа 139
1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	65,12	67,33	73,24
1.К2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	3	53,19	53,73	45,1
1.К3 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	2	93,87	94,35	95,29
2.К1 Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	3	83,99	82,92	89,02
2.К2 Проводить морфемный разбор	3	64,97	61,39	61,18

(делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).				
2.К3 Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	3	57,23	56,16	51,76

2.К4 Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	3	62,55	62,91	53,33
3.К1 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	66,41	64,75	48,24
3.К2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	55,99	54,45	36,47
4.К1 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68,51	68,06	52,94
4.К2 Распознавать	1	67,04	67,79	31,76

производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы				
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	74,29	73,32	78,24
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	52,29	51,7	48,82
7. К1 Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71,9	71,8	63,53
7. К2 Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	55,4	54,49	62,35
8. К1 Опознавать предложения с деепричастным	2	76,02	75,64	85,88

оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
8.К2Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	58,34	57,09	76,47
9.Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	56,84	58,8	73,53
10. Опознавать Функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	68,48	66,84	62,35
11. К1Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые	2	62,07	63,79	69,41

слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления				
11. К2 Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3	42,37	44,91	55,69
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	78,32	78,88	76,47
13. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	2	68,29	68,01	45,88
13. К2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	58,1	56,93	41,18
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	68,05	69,48	47,65

Обучающиеся 7-х классов МБОУ Школы 139 большую часть заданий выполнили успешнее, чем в среднем по Самаре и Самарской области.

Почти все семиклассники МБОУ Школы 139 умеют правильно выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова (95,29 %), опознавать предложение с деепричастным оборотом (85,88), анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (76,47%). Достаточно

высокий уровень выполнения заданий на адекватное понимание текста (77.65); владение орфоэпическими нормами языка(78,24 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

на списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм (45,1 %);

на распознавание производных предлогов (36,47%) и производных союзов(31.76%) , распознавание стилистически окрашенного слова(45.88%) ,подбор синонима(41.18%).

Средний процент выполнения заданий группами обучающимися представлен в таблице 5.

Таблица 5. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся (по полученным баллам)

№	Макс балл	Самарская обл	Самара	Средний % выполнения обучающимися МБОУ Школы 139		
				«2»	«3»	«4»
1K1	4	65,12	67,33	54,17	58,57	84,85
1K2	3	53.19	53,73	16,67	28,57	54,55
1K3	2	93,87	94,35	83,33	92,86	98,48
2K1	3	83,99	82,92	33,33	85,71	98,99
2K2	3	64,97	61,39	22,22	39,05	80,81
2K3	3	57,23	57,23	11,11	29,52	68,69
2K4	3	62,55	62,55	5,56	31,43	69,7
3.1	1	66,41	66,41	33,33	28,57	57,58
3.2	1	55,99	55,99	33,33	17,14	45,45
4,1	1	68,51	68,51	0	51,43	57,58
4,2	1	67,04	67,04	0	28,57	33,33
5	2	74,29	74,29	41,67	75,71	81,82
6	1	52,29	52,29	25	35,71	59,09
7,1	1	71,9	71,9	66,67	42,86	72,73
7,2	1	55,04	55,4	50	40	75,76
8,1	2	76,02	76,02	50	81,43	92,42
8,2	1	58,34	58,34	16,67	68,57	87,88
9	2	56,84	56,84	25	72,86	75,76
10	1	68,48	68,48	16,67	54,29	66,67
11,1	1	62,07	62,07	8,33	58,57	84,85
11,2	3	42,37	42,37	5,56	43,81	65,66
12	1	78,32	78,32	33,33	62,86	90,91
13,1	1	58,1	68,29	16,67	25,71	60,61

13,2	1	58,1	58,1	16,67	25,71	51,52
14	2	68,05	68,05	25	74,29	86,36

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено в таблице 6.

Таблица 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

<i>Соответствие отметок</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>%</i>
<i>Понизили результат (отм. ВПР < отм.по журналу)</i>	19	22,35
<i>Подтвердили результат (отм. ВПР =отм.по журналу)</i>	59	69,41
<i>Повысили результат (отм. ВПР > отм.по журналу)</i>	7	8,24
<i>Всего</i>	85	100

По данным таблицы 69,41% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по журналу.

22.35 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 7 % участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Анализ результатов ВПР по истории 8 класс

в 2022-2023 учебном году (март 2023г.)

Структура проверочной работы

Проверочная работа по истории содержала 10 заданий, из которых 6 предполагают краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), 3 задания – развернутый ответ. Одно задание направлено на работу с контурной картой.

Распределение заданий по уровню их сложности представлено в таблице

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	11	65
2	Повышенный	3	6	35
ИТОГО		10	17	100

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МБОУ Школа № 139	25	1	4	8	32	14	56	2	8

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения	
			По Школе №139	По Самаре
			25	3333
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	68	72,79

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	88	80,56
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	52	73,96
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	58	69,1

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	2	60	67,33
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	38	56,65
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	40	68,51

8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	88	71,29
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	3	41,61	41,61
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	78,67	52,56

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований

(умений) и знаний по предмету «История»: умение создавать, применять и преобразовывать

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
Всего:	25	100

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- учителям истории совершенствовать методику изучения исторических терминов и фактов, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

- научить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.